

Läroplan för förskolan Lpfö 18

Traduction française *par*

Pia Monpouet Ekeram

Les p'tits choux AB

Le plan pédagogique national pour la pré-école Lpfö 18

Innehåll - Contenu

1. Förskolans värdegrund och uppdrag - Les valeurs et la mission de la pré-école.....	2
Grundläggande värden - Valeurs fondamentales.....	2
Förståelse och medmänsklighet - Compréhension et humanité.....	3
Saklighet och allsidighet - Objectivité et polyvalence.....	3
En likvärdig utbildning - Une éducation égalitaire.....	4
Förskolans uppdrag - La mission de la pré-école.....	4
Omsorg, utveckling och lärande - Soins, développement et apprentissage.....	8
Varje förskolas utveckling - Le développement de chaque pré-école.....	10
2. Mål och riktlinjer - Objectifs et directives.....	10
2.1 Normer och värden - Normes et valeurs.....	11
2.2 Omsorg, utveckling och lärande - Soins, développement et apprentissage.....	12
2.3 Barns delaktighet och inflytande - Participation et influence des enfants.....	16
2.4 Förskola och hem - Pré-école et la maison.....	17
2.5 Övergång och samverkan - Transition et coopération.....	17
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling - Suivi, évaluation et développement.....	18
2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen - Les responsabilités des enseignants de pré-école dans l'enseignement	20
2.8 Rektorns ansvar - Les responsabilités du Directeur pédagogique.....	20

Svenska	Français
1. Förskolans värdegrund och uppdrag	1. Les valeurs et la mission de la pré-école
GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN	VALEURS FONDAMENTALES
<p>Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.</p> <p>Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.</p> <p>Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.</p> <p>Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.</p>	<p>La pré-école fait partie du système scolaire et repose sur les valeurs démocratiques. Selon la loi sur l'éducation (2010: 800), l'enseignement préscolaire vise à garantir que les enfants acquièrent et développent des connaissances et des valeurs. Elle doit promouvoir le développement et l'apprentissage de tous les enfants, ainsi que le désir d'apprendre tout au long de la vie. La structure doit également véhiculer et ancrer le respect des droits de l'homme et des valeurs démocratiques fondamentales sur lesquelles la société suédoise repose.</p> <p>Toute personne travaillant dans la pré-école doit promouvoir le respect de l'inviolabilité de la vie humaine, la liberté et l'intégrité de l'individu, l'égalité de tous, l'égalité entre hommes et femmes, les filles et les garçons et la solidarité entre les êtres humains. Aucun enfant ne doit être soumis à une discrimination fondée sur le sexe, l'identité ou l'expression transgenre, l'appartenance ethnique, la religion ou une autre conviction, un handicap, l'orientation sexuelle ou l'âge, chez l'enfant ou avec une personne avec laquelle l'enfant est lié, ou toute autre traitement injurieux. Toutes ces tendances doivent être activement combattues.</p> <p>L'éducation doit être dispensée sous des formes démocratiques et poser les bases d'un intérêt et d'une responsabilité croissante chez les enfants afin de participer activement à la société et au développement durable, tant économique que social et environnemental. Les perspectives à la fois à long terme et globales doivent être rendues visibles dans l'éducation.</p> <p>La pré-école doit refléter les valeurs et les droits énoncés dans la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (la Convention des droits de l'enfant). L'éducation doit donc être basée sur ce qui est considéré comme étant dans l'intérêt de l'enfant, à savoir que les enfants ont le droit de participer et d'influencer et que les enfants doivent être informés de leurs droits.</p>

FÖRSTÅELSE OCH MEDMÄNSKLIGHET	COMPRÉHENSION ET HUMANITÉ
<p>Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.</p> <p>Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.</p> <p>Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.</p> <p>Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer. Av lagen (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk framgår att de nationella minoriteterna är judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Samerna är även ett urfolk. Av språklagen (2009:600) framgår att de nationella minoritetsspråken är finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska.</p>	<p>Tous ceux qui travaillent dans la pré-école doivent promouvoir le respect de la valeur de chacun et travailler pour un développement durable.</p> <p>L'instruction doit donner aux enfants l'occasion de développer leur capacité d'empathie et de considération pour les autres en encourageant et en renforçant leur compassion et leur empathie. La structure doit être caractérisée par l'ouverture et le respect des différences dans les perceptions et les modes de vie des personnes. Nous devons donner aux enfants l'occasion de réfléchir et de partager leurs réflexions sur les questions de la vie de différentes manières.</p> <p>L'internationalisation croissante de la société suédoise impose de fortes exigences à la capacité des gens à vivre avec et à comprendre les valeurs inhérentes à la diversité culturelle. La pré-école est un lieu de rencontre sociale et culturelle qui a pour but de permettre aux enfants de mieux comprendre la valeur de la diversité. La connaissance de différentes conditions de vie et de cultures peut contribuer à développer une capacité à comprendre les conditions et les valeurs de l'autre.</p> <p>L'instruction préscolaire doit donner les bases de la compréhension par les enfants de différentes langues et cultures, y compris les langues et cultures des minorités nationales. La loi (2009: 724) sur les minorités nationales et les langues minoritaires précise que les minorités nationales sont les Juifs, les Roms, les Samis, les Suédois de Finlande et les Tornedalis. Les Samis sont aussi un peuple autochtone. La loi sur les langues (2009: 600) indique que les langues des minorités nationales sont le finnois, le yiddish, le meänkieli, le romani chib et le sâme.</p>
SAKLIGHET OCH ALLSIDIGHET	OBJECTIVITE ET POLYVALENCE
<p>Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar. Alla som verkar i förskolan ska samtidigt hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden. Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen.</p> <p>Barn i förskolan ska inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Därför ska undervisningen vara saklig, allsidig och ickekonfessionell.</p>	<p>La pré-école doit être ouverte à différents points de vue. Tous ceux qui travaillent dans la structure doivent en même temps affirmer les valeurs fondamentales énoncées dans la loi pour l'école et dans ce plan pédagogique et clairement se distancer de tout ce qui est contraire à ces valeurs. La pré-école doit encourager les enfants à exprimer leurs pensées et leurs idées et créer les conditions pour cela. Les points de vue des enfants doivent être pris en compte dans l'éducation et ils doivent avoir la possibilité de se faire leur propre opinion et de faire des choix en fonction de leurs propres conditions. De cette manière, les enfants peuvent développer la confiance en leurs propres capacités, s'impliquer et exercer une influence sur l'éducation.</p> <p>Les enfants en pré-école ne doivent pas être influencés unilatéralement par l'un ou l'autre point de vue. Par conséquent, l'enseignement doit être objectif, polyvalent et non confessionnel.</p>

<p>Förhållningssättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder.</p>	<p>L'approche de tous ceux qui travaillent à la pré-école et leur façon d'agir et de parler de quelque chose affectent la compréhension et le respect des enfants pour les droits et les obligations qui s'appliquent dans une société démocratique. Par conséquent, tous ceux qui travaillent dans l'enseignement préscolaire sont importants en tant que modèles.</p>
<p>EN LIKVÄRDIG UTBILDNING</p>	<p>UNE ÉDUCATION ÉGALITAIRE</p>
<p>Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Det innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.</p> <p>Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.</p> <p>Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.</p>	<p>Selon la loi pour l'école, l'instruction doit être égalitaire quel que soit l'endroit du pays où elle est organisée. Elle doit prendre en compte les différentes conditions et besoins des enfants et être adapté à tous les enfants de la pré-école. Cela signifie qu'elle ne peut pas être organisée de la même manière partout et que les ressources ne doivent pas être réparties de manière égale.</p> <p>L'enseignement doit prendre son point de départ dans ce plan pédagogique, dans les points d'intérêt que les enfants manifestent ainsi que dans les expériences déjà acquises. Nous devons continuellement mettre les enfants au défi en leur inspirant de nouvelles découvertes et connaissances. La pré-école doit accorder une attention particulière aux enfants qui, pour diverses raisons, ont besoin de plus de canalisation et de stimulation ou d'un soutien particulier. Tous les enfants doivent bénéficier d'une instruction conçue et adaptée pour qu'ils puissent se développer autant que possible. Les enfants qui ont temporairement ou de manière permanente besoin de plus de soutien et de stimulation doivent en bénéficier en fonction de leurs propres besoins et conditions.</p> <p>La pré-école doit activement et consciemment promouvoir l'égalité des droits et des chances pour tous les enfants, sans distinction de sexe. La pré-école a la responsabilité de lutter contre les schémas de genre qui limitent le développement, les choix et l'apprentissage des enfants. La façon dont la pré-école organise l'instruction, la manière dont les enfants sont accompagnés et les exigences et attentes envers les enfants contribuent à façonner leur perception de ce qui est féminin et masculin. La pré-école doit pour cela s'organiser de sorte que les enfants se rencontrent, jouent et apprennent ensemble, testent et développent leurs capacités et leurs intérêts, avec les mêmes chances et aux mêmes conditions, sans distinction de sexe.</p>
<p>FÖRSKOLANS UPPDRAG</p>	<p>LA MISSION DE LA PRÉ-ÉCOLE</p>
<p>Helhetssyn</p>	<p>Vue d'ensemble</p>
<p>Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.</p>	<p>L'instruction préscolaire doit poser les bases d'un apprentissage qui durera tout au long de la vie. Elle doit être amusante, sécurisante et éducative pour tous les enfants. L'instruction doit être fondée sur une vue d'ensemble des enfants et de leurs besoins, où soins, développement et apprentissage forment un tout. En coopération avec les familles, la structure doit promouvoir le développement des enfants en personnes et membres de la société actifs, créatifs, compétents et responsables.</p>

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex. barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.

Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

L'instruction comprend l'enseignement. Enseigner consiste à stimuler et à mettre au défi les enfants avec les objectifs du plan pédagogique comme point de départ et d'orientation, et vise le développement et l'apprentissage des enfants. L'enseignement doit être basé sur un contenu planifié ou créé spontanément puisque le développement et l'apprentissage des enfants ont lieu à chaque instant. Les enseignants préscolaires sont responsables du contenu éducatif de l'enseignement et du travail axé sur les objectifs visant à promouvoir le développement et l'apprentissage des enfants. Les enseignants ont donc une responsabilité particulière dans l'instruction que l'équipe assure conjointement. D'autres membres de l'équipe pédagogique, par exemple les auxiliaires de puériculture, participent à l'enseignement afin de promouvoir le développement et l'apprentissage des enfants.

La pré-école doit être une communauté sociale vivante qui apporte sécurité et volonté d'apprendre. Les enfants créent un contexte et une signification basés sur leurs expériences et leurs façons de penser. Par conséquent, à la pré-école, chacun doit recevoir le respect pour sa personne et pour sa façon de penser et de comprendre son environnement. Tous ceux qui travaillent à la pré-école doivent donner à chaque enfant les conditions nécessaires pour développer la confiance de l'autre et l'estime de soi. Ils doivent encourager la curiosité, la créativité et l'intérêt des enfants. Les droits des enfants à l'intégrité physique et personnelle doivent également être respectés. Cela s'applique, par exemple, aux soins quotidiens et aux questions relatives à la documentation.

L'instruction préscolaire doit être planifiée et mise en œuvre de manière à favoriser le développement, la santé et le bien-être des enfants. La pré-école doit offrir aux enfants un bon environnement et une journée équilibrée entre repos et activités, adaptées à leurs besoins et à la durée de leur journée. L'environnement doit être accessible à tous les enfants et les inciter à interagir et à explorer le monde extérieur et à soutenir le développement, l'apprentissage, le jeu et la communication des enfants.

L'environnement à la pré-école doit offrir à tous les enfants des activités variées dans différents contextes. De nombreux choix offrent aux enfants davantage de possibilités d'élargir leurs habitudes de jeu et leur choix d'activités. Il est important que tous ceux qui travaillent dans la pré-école contribuent à ce que les enfants bénéficient des conditions nécessaires à une longue expérience et à la perception de leurs possibilités sans distinction de sexe. L'environnement de la pré-école doit inspirer et inciter les enfants à élargir leurs capacités et leurs intérêts sans être limités par des perceptions

<p>Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen.</p>	<p>stéréotypées.</p> <p>La pré-école doit coopérer avec les familles pour donner aux enfants la possibilité de se développer en fonction de leurs conditions. La pré-école doit clarifier pour les enfants et pour leurs tuteurs légaux quels sont les objectifs de l'instruction. C'est une condition préalable à leur possibilité d'influencer et de comprendre la mission de la pré-école. Il est important que tous les membres de l'équipe de travail aient la capacité de comprendre et d'interagir avec les enfants et de créer des relations de confiance avec les familles afin que les années en pré-école soient une période positive pour les enfants.</p>
<p>Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande</p>	<p>Le jeu est la base du développement, de l'apprentissage et du bien-être</p>
<p>För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.</p> <p>Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.</p> <p>Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetssätt och miljöer som främjar lek utvecklas. Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter.</p>	<p>Pour les enfants, c'est le jeu en soi qui est important. Dans le jeu, les enfants ont la possibilité d'imiter, d'imaginer et de gérer leurs impressions. De cette manière, ils peuvent se faire une idée d'eux-mêmes et des autres. Jouer stimule l'imagination et l'empathie. Le jeu peut également stimuler la motricité, la communication, la collaboration et la résolution de problèmes, ainsi que la capacité de penser en images et en symboles. Par conséquent, il est important de donner aux enfants du temps, de l'espace et du calme pour inventer des jeux et vivre des expériences.</p> <p>Le jeu doit occuper une place centrale dans l'instruction. Une approche de chacun des membres de l'équipe et un environnement qui encourage le jeu confirment son importance pour le développement, l'apprentissage et le bien-être des enfants.</p> <p>Les enfants doivent avoir la possibilité de jouer selon leurs propres initiatives et aux jeux présentés par un membre de l'équipe pédagogique. Tous les enfants doivent avoir la possibilité de participer à des jeux communs en fonction de leurs conditions et de leurs capacités. Lorsqu'un membre de l'équipe suit ou dirige le jeu de manière appropriée, que ce soit en dehors du jeu ou en participant au jeu, des facteurs limitant le jeu peuvent être remarqués, et des méthodes de travail et des environnements qui peuvent promouvoir le jeu peuvent être développés. Grâce à une présence active, il est possible de favoriser la communication entre les enfants et de prévenir et gérer les conflits.</p>
<p>Kommunikation och skapande</p>	<p>Communication et création</p>
<p>Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för</p>	<p>La langue, l'apprentissage et le développement de l'identité sont étroitement liés. La pré-école doit par conséquent s'attacher à stimuler le développement du suédois chez les enfants, en encourageant et en utilisant leur curiosité et</p>

att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.

Barn som tillhör de nationella minoriteterna, där urfolket samer ingår, ska även stödjas i sin språkutveckling i sitt nationella minoritetsspråk och främjas i sin utveckling av en kulturell identitet. Förskolan ska därigenom bidra till att skydda och främja de nationella minoriteternas språk och kulturer.

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att

leur intérêt à communiquer de différentes manières. Nous devons proposer aux enfants un environnement stimulant où ils pourront développer leur langage en écoutant la lecture à haute voix et en discutant de littérature et d'autres textes. L'instruction doit donner aux enfants les conditions nécessaires pour pouvoir penser, apprendre et communiquer dans différents contextes et avec différents objectifs. De cette manière, les bases sont posées pour que les enfants, avec le temps, acquièrent les connaissances dont tous les membres de la société ont besoin. La capacité de communiquer, de rechercher de nouvelles connaissances et de collaborer est nécessaire dans une société caractérisée par une grande circulation de l'information et un changement continu.

Les enfants appartenant aux minorités nationales, où figurent les Samis autochtones, doivent également être soutenus dans leur développement linguistique dans la langue de leur minorité nationale et encouragés dans le développement de leur identité culturelle. La pré-école doit ainsi contribuer à la protection et à la promotion des langues et des cultures des minorités nationales.

Pour les enfants sourds ou les malentendants et ceux qui, pour d'autres raisons, ont besoin de la langue des signes, le développement de la langue doit être encouragé dans la langue des signes suédoise.

Les enfants de langue maternelle autre que le suédois doivent avoir la possibilité de développer à la fois le suédois et leur langue maternelle.

La mission de la pré-école comprend le transfert et la mise en valeur d'un patrimoine culturel - valeurs, traditions et histoire, langue et savoirs - d'une génération à l'autre. La pré-école doit également veiller à ce que différentes cultures soient rendues visibles dans l'instruction.

Les enfants doivent recevoir du temps, de l'espace et du calme pour leur propre création. Ils doivent avoir l'occasion d'explorer, de réfléchir et de décrire leur environnement. L'instruction donnera aux enfants l'occasion d'expérimenter, de façonner et de communiquer à travers diverses formes d'expression esthétiques telles que l'image, la forme, le théâtre, le mouvement, la chanson, la musique et la danse. Cela signifie que les enfants devraient avoir la possibilité de construire, façonner et créer en utilisant différents matériaux et techniques, aussi bien numériques que d'autres. Ainsi, la création est à la fois un contenu et une méthode à la pré-école visant à promouvoir le développement et l'apprentissage des enfants.

L'instruction à la pré-école doit donner aux enfants l'occasion d'utiliser les mathématiques pour étudier et

<p>använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.</p>	<p>décrire leur environnement et résoudre des problèmes de tous les jours. L'instruction doit également donner aux enfants la possibilité de développer des compétences numériques adéquates en leur permettant de mieux comprendre la numérisation qu'ils rencontrent dans la vie quotidienne. Les enfants doivent avoir la possibilité d'établir une approche critique et responsable de la technologie numérique, afin de pouvoir voir les opportunités, comprendre les risques à long terme et pouvoir évaluer les informations.</p>
<p>Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande</p>	<p>Développement durable, santé et bien-être</p>
<p>En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.</p> <p>Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.</p> <p>Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.</p> <p>Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling.</p>	<p>Une foi positive sur le futur doit caractériser la structure. Elle doit donner aux enfants l'occasion d'acquérir une approche écologique et douce de leur environnement, de la nature et de la société. Les enfants doivent également avoir la possibilité de développer des connaissances sur la manière dont les différents choix que font les gens peuvent contribuer au développement durable - à la fois économique, social et environnemental.</p> <p>L'enseignement doit tirer parti de la curiosité des enfants et stimuler leur intérêt et leur connaissance de la nature, de la société et de la technologie.</p> <p>Les enfants doivent avoir la possibilité de développer une capacité de mouvement globale en ayant la possibilité de participer à des activités physiques et de visiter différents environnements naturels. La structure doit donner aux enfants l'occasion de ressentir le plaisir de mouvement et ainsi développer leur intérêt pour l'activité physique. Lorsque l'activité physique, des repas équilibrés et un mode de vie sain font naturellement partie de la journée des enfants, la structure peut les aider à comprendre comment cela peut affecter la santé et le bien-être.</p> <p>La pré-école donnera à chaque enfant l'occasion d'explorer, de poser des questions et de discuter de phénomènes et de relations dans le monde extérieur, et ainsi de stimuler son intérêt pour la santé, le bien-être et le développement durable.</p>
<p>OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE</p>	<p>SOIN, DÉVELOPPEMENT ET APPRENTISSAGE</p>
<p>Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande</p>	<p>La pré-école doit offrir aux enfants une prise en charge sécurisée et joue un rôle important dans l'établissement de la sécurité et de l'estime de soi des enfants. La structure doit être caractérisée par le souci du bien-être et de la sécurité de l'enfant. Tous les enfants doivent ressentir la satisfaction et la joie de progresser, de surmonter les difficultés et d'être un atout pour le groupe. La pré-école doit donner aux enfants l'occasion de développer une</p>

individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden. Olika aspekter på kunskap är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.

Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt utbildning.

Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Utbildningen ska uppmuntra och utmana barnen att pröva sina egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Barngruppen och samspelet mellan barnen är en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen

perception positive d'eux-mêmes en tant qu'individus apprenants et créatifs. Par conséquent, les enfants doivent avoir la possibilité de découvrir et de s'émerveiller, d'essayer et explorer, d'acquérir et de décrire différentes connaissances et expériences.

La pré-école doit stimuler le développement et l'apprentissage de chaque enfant. L'enseignement doit toujours reposer sur des bases scientifiques et sur une expérience confirmée du point de vue du contenu et des méthodes de travail. Les enfants doivent bénéficier des conditions nécessaires à l'apprentissage, à la réflexion et au développement des connaissances, sur la base de divers aspects tels que intellectuels, linguistiques, éthiques, pratiques, sensorielles et esthétiques. Cela présuppose que tous les membres de l'équipe participent à une discussion active sur l'apprentissage des enfants et sur ce qui constitue un savoir important aujourd'hui et pour l'avenir. Différents aspects de la connaissance sont des points de départ naturels dans une telle discussion. La connaissance n'est pas un concept clair. Les connaissances sont exprimées sous diverses formes - telles que des faits, la compréhension, les compétences et la familiarité - qui nécessitent et interagissent les unes avec les autres. Le travail de la pré-école doit viser à fournir un espace pour différentes formes de connaissance et à créer un apprentissage où ces formes sont équilibrées et deviennent un tout. Avec une approche thématique, l'apprentissage des enfants peut devenir polyvalent et cohérent.

L'enseignement doit tirer parti des expériences, des besoins et des centres d'intérêt des enfants. Mais les enfants doivent également être continuellement mis au défi à partir du plan pédagogique en s'inspirant de nouvelles découvertes et connaissances. La pré-école doit contribuer à la continuité et à la progression du développement et de l'apprentissage des enfants et se préparer à la poursuite de sa formation.

La pré-école doit stimuler la créativité, la curiosité et l'estime de soi des enfants. Les enfants doivent avoir la possibilité de s'émerveiller et de développer leur capacité à explorer, à communiquer et à réfléchir. Les pédagogues doivent inciter les enfants à prendre des initiatives et à prendre des responsabilités et leur donner la possibilité de travailler de manière indépendante et en groupe. Nous devons encourager et mettre au défi les enfants de tester leurs propres idées et celles des autres, de résoudre les problèmes et de les concrétiser.

Le groupe d'enfants et l'interaction entre les enfants constituent un élément important et actif du développement et de l'apprentissage de l'enfant dans la pré-école. L'enseignement doit être basé sur l'apprentissage des

<p>lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.</p> <p>Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetssätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	<p>enfants quand ils sont ensemble et sur l'interaction entre adultes et enfants. Tous les membres de l'équipe de travail doivent donc prêter attention aux possibilités d'interaction entre tous les enfants, dans le groupe d'enfants et avec les adultes.</p> <p>Les enfants apprennent par le jeu, les interactions sociales, l'exploration et la création, mais aussi par l'observation, la conversation et la réflexion. L'apprentissage des enfants peut devenir polyvalent et cohérent si les méthodes de travail varient et si l'environnement est stimulant et attire vers le jeu et l'activité. La pédagogie doit laisser la place à l'initiative, à l'imagination et à la créativité des enfants. Les enfants doivent pouvoir basculer entre différentes activités pendant la journée, à l'extérieur et à l'intérieur et dans différents environnements.</p>
<p>VARJE FÖRSKOLAS UTVECKLING</p>	<p>LE DÉVELOPPEMENT DE CHAQUE PRÉ-ÉCOLE</p>
<p>Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.</p>	<p>La pédagogie préscolaire doit être développée de manière à répondre aux objectifs nationaux. Le directeur a la responsabilité que cela se produise. La responsabilité du directeur pédagogique et des enseignants préscolaires à l'égard de l'enseignement qui doit être dispensé en conformité avec les objectifs du programme et la tâche de l'équipe pédagogique consistant à promouvoir le développement et l'apprentissage des enfants sont des conditions préalables pour que la structure se développe et conserve une qualité élevée. Un tel développement nécessite que le directeur et tous les membres l'équipe de travail documentent, surveillent, évaluent et analysent de manière systématique et continue les résultats de l'enseignement.</p>
<p>2. Mål och riktlinjer</p>	<p>2. Objectifs et directives</p>
<p>Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.</p> <p>Riktlinjerna anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.</p> <p>Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att</p>	<p>Les objectifs indiquent la direction de l'instruction de la pré-école et ainsi le développement attendu de la qualité de celle-ci et comment elle contribue au développement et à l'apprentissage de chaque enfant.</p> <p>Les directives définissent les responsabilités de l'enseignant préscolaire à l'égard de l'enseignement qui doit être dispensé conformément aux objectifs du plan pédagogique. Les directives énoncent également la tâche de chacun des membres de l'équipe pédagogique, qui peut inclure des enseignants, des auxiliaires de puériculture et autres professions, pour offrir à chaque enfant une prise en charge sécurisant et promouvoir développement et apprentissage pour tous les enfants.</p> <p>Toute personne qui travaille dans la pré-école doit</p>

genomföra förskolans uppdrag.	respecter les normes et les valeurs énoncées dans le plan pédagogique et contribuer à la mise en œuvre de sa mission.
2.1 NORMER OCH VÄRDEN	2.1 NORMES ET VALEURS
Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.	La pré-école doit influencer et encourager de manière active et consciente les enfants à adopter progressivement les valeurs communes de notre société et les laisser les exprimer dans des actions concrètes quotidiennes et dans des contextes variés.
Mål	Objectifs
<p>Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla</p> <ul style="list-style-type: none"> • öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande, • förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra, • förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen, • respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och • ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. 	<p>La pré-école doit donner à chaque enfant la possibilité de développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ouverture vers les autres, le respect, la solidarité et la prise de responsabilité. • L'aptitude à prendre en compte et à comprendre la situation de l'autre ainsi que l'envie d'aider l'autre. • L'aptitude à découvrir, réfléchir et prendre position dans des dilemmes éthiques et questionnements de la vie quotidienne. • Le respect et la compréhension pour l'égalité de valeur et droits de chaque personne et • Une responsabilité et un intérêt croissant pour le développement durable et une participation active à la société.
Riktlinjer	Directives
<p>Förskollärare ska ansvara för att</p> <ul style="list-style-type: none"> • barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde, • tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar, • aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och • utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen. 	<p>Les enseignants préscolaires sont responsables du fait que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les besoins des enfants soient respectés et pris en charge et qu'ils ressentent leur propre valeur, • un mode de travail démocratique où les enfants participent activement soit appliqué, • une perspective de genre soit incluse activement afin que chaque enfant aie les mêmes possibilités de perspectives et choix élargis, sans distinction de sexe, et • des normes et des approches pour le travail et la cohabitation dans le groupe d'enfants soient élaborés.
<p>Arbetslaget ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • visa respekt för individen och medverka till att 	<p>L'équipe pédagogique doit</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire preuve de respect pour l'individu et contribuer à

<p>skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling, • medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet, • stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra, • uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen, • uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggande värdena, och • samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem. 	<p>créer un climat démocratique où les enfants ont la possibilité de se sentir bien ensemble et de développer leurs responsabilités et leur solidarité,</p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborer au travail sur les mesures actives visant à prévenir la discrimination et les traitements offensants, • travailler consciemment et activement en faveur de l'égalité des sexes, • stimuler l'interaction des enfants et les aider et les soutenir dans la résolution des conflits, dissiper les malentendus, trouver des compromis et se respecter, • prêter attention aux dilemmes éthiques et aux problèmes de la vie quotidienne, • attirer l'attention aux enfants sur le fait que les personnes peuvent avoir des valeurs différentes qui régissent leurs perceptions et leurs actions tout en ancrant les valeurs fondamentales, et • coopérer avec les tuteurs légaux et discuter des règles et attitudes à adopter dans la pré-école pour promouvoir le développement de l'enfant en personne responsable et membre de la société.
<p>2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE</p>	<p>2.2 SOINS, DÉVELOPPEMENT ET APPRENTISSAGE</p>
<p>Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.</p>	<p>La pédagogie à la pré-école doit contribuer à ce que l'enfant développe une compréhension de lui-même et de son environnement. L'exploration, la curiosité et le désir de jouer et d'apprendre doit être les fondements de la pédagogie. Elle doit être caractérisé par le fait que soins, développement et apprentissage forment un tout. La pédagogie à la pré-école doit être basée sur le plan pédagogique, ainsi que dans les besoins des enfants, leurs expériences et leurs intérêts. Le flux de pensées et d'idées des enfants doit être utilisé pour créer une diversité dans l'apprentissage.</p>
<p>Mål</p>	<p>Objectifs</p>
<p>Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla</p> <ul style="list-style-type: none"> • sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet, • självständighet och tillit till sin egen förmåga, • nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära, 	<p>La pré-école doit donner à chaque enfant la possibilité de développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son identité et se sentir en sécurité dans celle-ci ainsi qu'une conscience de son droit à son intégrité physique et personnelle, • Son autonomie et sa confiance dans sa propre capacité • Sa curiosité ainsi que son envie et sa capacité de jouer et d'apprendre

- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,

- Sa capacité de fonctionner individuellement et en groupe, collaborer, gérer les conflits et comprendre les droits et obligations ainsi que d'assumer la responsabilité des règles communes.
- Sa capacité d'écouter et de réfléchir sur les perceptions des autres ainsi que de réfléchir et exprimer ses propres opinions
- Son imagination et sa capacité de représentation
- Sa motricité, sa coordination et la conscience de son corps ainsi que la compréhension de l'importance de s'occuper de sa propre santé et de son bien-être.
- Sa capacité d'utiliser et de comprendre les concepts, voir les liens et de découvrir de nouvelles façons de comprendre de monde autour d'eux.
- Sa capacité de créer ainsi que l'aptitude d'exprimer et de communiquer des événements, des pensées et des expériences dans différentes formes d'expression comme les images, les formes, le théâtre, le mouvement, le chant, la musique et la danse
- Son intérêt pour les histoires, les images et textes dans différents médias, aussi bien numériques que d'autres ainsi que sa capacité de les utiliser, les interpréter, les questionner et d'en parler.
- Un langage parlé nuancé et du vocabulaire ainsi sa capacité de jouer avec les mots, de raconter, exprimer des pensées, poser des questions, argumenter et communiquer avec les autres dans différents contextes et aux buts différents.
- L'intérêt pour le langage écrit ainsi qu'une compréhension pour les symboles et comment les utiliser pour communiquer.
- Son identité culturelle ainsi que la connaissance et l'intérêt pour différentes cultures, sa compréhension pour la valeur de vivre dans une société caractérisé par la diversité et son intérêt pour la vie culturelle locale.
- Aussi bien le suédois que sa propre langue de minorité nationale, si l'enfant appartient à une minorité nationale
- Aussi bien le suédois et sa langue maternelle, si l'enfant a une langue maternelle autre que le suédois
- La langue des signes suédoise, si l'enfant a une déficience auditive, est sourd ou a besoin d'une langue des signes pour d'autres raisons

<ul style="list-style-type: none"> ● förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar, ● förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, ● förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, ● förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra, ● förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling, ● förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen, ● förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, ● förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och ● förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa capacité d'utiliser les mathématiques pour explorer, réfléchir et essayer différentes solutions à ses propres questionnements et aux questionnements des autres. ● Sa compréhension pour l'espace, le temps et les formes, ainsi que pour les particularités de base des quantités, des motifs, de l'ordre, des numéros, des mesures et des changements, ainsi que le raisonnement mathématique autour de cela. ● La capacité de distinguer, d'exprimer, d'explorer et d'utiliser des concepts mathématiques et les relations entre les concepts. ● La compréhension pour les relations dans la nature et pour les différents cycles de la nature ainsi que pour la façon dont les personnes, la nature et la société s'influencent mutuellement. ● La compréhension pour la façon dont les différents choix des personnes peut avoir une influence sur le développement durable ● La compréhension pour la science de la nature, connaissances des plantes et des animaux ainsi que des processus chimiques et phénomènes physiques simples. ● La capacité d'explorer, de décrire à l'aide de différentes formes d'expression, de poser des questions et parler de science de la nature et de technique. ● La capacité de découvrir et d'explorer la technique au quotidien et ● La capacité de construire, de créer et de bâtir à l'aide de différentes techniques, matériaux et outils.
<p>Riktlinjer</p>	<p>Directives</p>
<p>Förskollärare ska ansvara för att varje barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker, ● får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper, ● får förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga, ● erbjuds en god omsorg med balans 	<p>Les enseignants préscolaires sont responsables du fait que chaque enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sente qu'il est amusant et utile d'apprendre de nouvelles choses, ● relève de nouveaux défis qui stimulent le désir de conquérir de nouvelles expériences et connaissances, ● aie les conditions pour se développer, jouer et apprendre et, en même temps, être incités à utiliser toutes leurs capacités,

<p>mellan aktivitet och vila,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling, ● får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen, ● utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation samt matematik, naturvetenskap och teknik, och ● får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande. 	<ul style="list-style-type: none"> ● reçoive des soins de qualité avec un équilibre entre activité et repos, ● soit stimulé et reçoive des défis dans son développement moteur, social, émotionnel et cognitif, ● obtient de bonnes conditions pour établir des relations de confiance et se sentir en sécurité dans le groupe, ● reçoive défis et stimulation dans le développement de la langue et de la communication, ainsi que dans les mathématiques, les sciences et la technologie, et ● parvient à utiliser les outils numériques de manière à stimuler le développement et l'apprentissage.
<p>Arbetslaget ska</p> <ul style="list-style-type: none"> ● verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande, ● inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val, ● ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga, ● uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling, ● utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik, ● skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg, ● skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling, och ● skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet. 	<p>L'équipe de travail doit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● promouvoir un environnement accessible et propice aux soins, aux jeux, aux mouvements, au développement et à l'apprentissage, ● inspirer et mettre au défi les enfants d'élargir leurs capacités et leurs intérêts d'une manière qui dépasse les stéréotypes sexistes, ● profiter des connaissances, du savoir-faire, de la volonté et du désir de l'enfant de jouer et d'apprendre et renforcer la confiance de l'enfant en ses propres capacités, ● prêter attention, guider et stimuler tous les enfants et apporter un soutien particulier aux enfants qui, pour diverses raisons, en ont besoin pour leur développement, ● mettre au défi la curiosité et la compréhension des enfants, pour le langage et la communication, ainsi que pour les mathématiques, les sciences et la technologie, ● créer les conditions permettant aux enfants de développer leur capacité à communiquer, à documenter et à transmettre des expériences, des expériences, des idées et des réflexions à l'aide de différentes formes d'expression, avec ou sans outils numériques; ● créer les conditions permettant aux enfants de comprendre comment leurs propres actions peuvent affecter l'environnement et contribuer au développement durable, et ● Créer les conditions permettant aux enfants de connaître leur environnement local et les fonctions sociales importantes pour la vie quotidienne et de prendre part à la vie culturelle locale.

2.3 BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE	2.3 PARTICIPATION ET INFLUENCE DES ENFANTS
<p>Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.</p>	<p>La pédagogie à la pré-école doit poser la base de la compréhension des enfants de ce qu'est la démocratie. Le développement social des enfants exige que ceux-ci assument, en fonction de leurs capacités, la responsabilité de leurs propres actions et de l'environnement préscolaire. Les enfants ont le droit de participer et d'influencer. Les besoins et les intérêts exprimés de différentes façon par les enfants eux-mêmes doivent constituer la base de la conception de l'environnement et de la planification de la structure pré-scolaire.</p>
Mål	Objectifs
<p>Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla</p> <ul style="list-style-type: none"> • intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation, • förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och • förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem. 	<p>La pré-école doit donner à chaque enfant la possibilité de développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intérêt et la capacité d'exprimer des pensées et des opinions pour pouvoir avoir de l'influence sur sa situation. • La capacité d'être responsable de ses actes et de l'environnement de la pré-école et • La compréhension pour les principes démocratiques et la capacité de collaborer et de prendre des décisions selon ces principes.
Riktlinjer	Directives
<p>Förskollärare ska ansvara för att varje barn</p> <ul style="list-style-type: none"> • får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll. 	<p>Les enseignants préscolaires sont responsables du fait que chaque enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exerce une réelle influence sur les méthodes de travail et son contenu.
<p>Arbetslaget ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning, • respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen, • främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen, • säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet, och • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de 	<p>L'équipe pédagogique doit</p> <ul style="list-style-type: none"> • promouvoir la capacité des enfants à participer et à exercer une influence sur leur instruction, • respecter le droit de chaque enfant à exprimer ses opinions à l'aide de différentes formes d'expression et à veiller à ce que ses vues et opinions soient prises en compte et exprimées dans la structure, • promouvoir la capacité des enfants à assumer la responsabilité d'eux-mêmes et de la cohabitation dans le groupe des enfants, • veiller à ce que chaque enfant aie une influence et un espace égal dans l'instruction, quel que soit leur sexe, et • préparer les enfants à la participation et à la

rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.	responsabilité ainsi qu'aux droits et obligations en vigueur dans une société démocratique.
2.4 FÖRSKOLA OCH HEM	2.4 PRÉ-ÉCOLE ET LA MAISON
För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.	Afin de créer les meilleures conditions possibles pour que les enfants puissent se développer de manière riche et polyvalente, la pré-école doit coopérer étroitement et avec confiance avec les familles.
Riktlinjer	Directives
Förskollärare ska ansvara för att	Les enseignants préscolaires sont responsables du fait que:
<ul style="list-style-type: none"> • utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och • vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • le contenu, la conception et la mise en œuvre des rencontres pédagogiques soient conformes aux objectifs nationaux, et • Les tuteurs légaux aient la possibilité de participer à l'évaluation de l'instruction.
Arbetslaget ska	L'équipe pédagogique doit
<ul style="list-style-type: none"> • ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen, • vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande, • föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och • hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet. 	<ul style="list-style-type: none"> • assumer la responsabilité de développer une relation de confiance entre la pré-école et la maison, • définir clairement les objectifs et le contenu de l'instruction afin de créer les conditions permettant aux enfants et aux tuteurs légaux d'exercer une influence, • mener des discussions continues avec les tuteurs légaux de l'enfant sur le bien-être, le développement et l'apprentissage de l'enfant, et réaliser des rencontres pédagogiques et • Rester informé de la situation personnelle des enfants tout en respectant leur intégrité.
2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	2.5 TRANSITION ET COOPERATION
Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.	La pré-école doit coopérer de manière confiante avec les classes préparatoires, l'école et les centres de loisirs pour soutenir le développement et l'apprentissage des enfants dans une perspective à long terme. Avant les transitions, les formes scolaires concernées et le centre de loisirs doivent échanger des connaissances, des expériences et des informations sur le contenu de l'instruction afin de créer une cohérence, une continuité et une progression dans le développement et l'apprentissage des enfants. Il doit également exister des formes de coopération visant à préparer les enfants et leurs tuteurs légaux à la transition de la pré-école vers les classes préparatoires, l'école et au

	centre de loisirs.
Riktlinjer	Directives
<p>Förskollärare ska ansvara för att</p> <ul style="list-style-type: none"> • i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och • vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling. 	<p>Les enseignants préscolaires sont responsables du fait que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en collaboration avec les enseignants de la classe préscolaire, de l'école et du centre de loisirs, échanger des connaissances, des expériences et des informations sur le contenu de l'instruction afin de créer une cohérence, une continuité et une progression dans le développement et l'apprentissage des enfants, et • lors des transitions, accorder une attention particulière aux enfants ayant besoin d'un soutien particulier dans leur développement.
<p>Arbetslaget ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar. 	<p>L'équipe pédagogique doit</p> <ul style="list-style-type: none"> • en collaboration avec les enseignants de la classe préparatoires, l'école et le centre de loisirs, préparer les enfants et leurs tuteurs légaux aux transitions.
2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	2.6 SUIVI, ÉVALUATION ET DÉVELOPPEMENT
<p>Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.</p> <p>För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.</p> <p>Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering</p>	<p>Tous les membres de l'équipe doivent, en fonction de leurs rôles, dispenser la pédagogie conformément aux objectifs nationaux et examiner les mesures à prendre pour améliorer la qualité et de cette façon augmenter l'atteinte des objectifs.</p> <p>Afin de soutenir et de mettre au défi les enfants dans leur apprentissage, il est nécessaire de connaître les expériences, les connaissances et la possibilité de participation de chaque enfant. Il faut aussi de l'influence et de intérêt pour les différents domaines cibles. Il est également nécessaire de savoir comment les l'exploration des enfants, leurs questionnements, leurs expériences et leur engagement est prise en compte dans la structure, comment leurs connaissances évoluent et quand ils perçoivent les activités comme intéressantes, amusantes et significatives.</p> <p>Le but de l'évaluation est d'acquérir des connaissances sur comment la qualité de la pré-école, c.-à-d. son organisation, son contenu et sa mise en œuvre peuvent être développés de manière à donner à chaque enfant les meilleures conditions possibles pour son développement et son apprentissage. Il s'agit en définitive de développer de meilleurs processus de travail, d'être en mesure d'évaluer si le travail est fait conformément aux objectifs et de rechercher les mesures à prendre pour améliorer les conditions permettant aux enfants de jouer, d'apprendre, de se développer, de se sentir en sécurité et de s'amuser à la</p>

<p>ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.</p>	<p>pré-école. Ce sont les analyses des résultats de l'évaluation qui mettent en évidence des domaines de développement importants. Toute forme d'évaluation doit être basée sur une perspective claire de l'enfant. Les enfants et les tuteurs légaux doivent être impliqués dans l'évaluation et leurs voix doivent être mises en valeur.</p>
<p>Riktlinjer</p>	<p>Directives</p>
<p>Förskollärare ska ansvara för att</p> <ul style="list-style-type: none"> • varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål, • dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen, • kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen, • resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och • analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen. 	<p>L'enseignant préscolaire est responsables du fait que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le développement et l'apprentissage de chaque enfant soient suivis, documentés et analysés de manière continue et systématique afin de pouvoir évaluer comment la pré-école offre aux enfants les possibilités de se développer et d'apprendre conformément aux objectifs du plan pédagogique national, • la documentation, le suivi, l'évaluation et l'analyse incluent la manière dont les objectifs du programme sont intégrés les uns aux autres et forment un tout dans l'éducation, • examiner de manière critique que les méthodes d'évaluation utilisées sont basées sur les valeurs et les intentions fondamentales exprimées dans le plan pédagogique national, • les résultats des suivis et des évaluations systématiquement et continuellement analysés afin de développer la qualité de la pré-école et ainsi les possibilités de prise en charge des enfants et les conditions de développement et d'apprentissage, et • L'analyse sert à prendre des mesures pour améliorer l'enseignement.
<p>Arbetslaget ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål, • följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter, • följa upp och utvärdera vårdnadshavarnas möjligheter till inflytande, och • analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet 	<p>L'équipe pédagogique doit</p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre, documenter et analyser continuellement et systématiquement le développement et l'apprentissage de chaque enfant afin de permettre de suivre l'évolution des connaissances de l'enfant et d'évaluer comment la pré-école exploite ses possibilités de se développer et d'apprendre conformément aux objectifs du plan pédagogique, • suivre et évaluer dans quelle mesure les enfants ont la possibilité d'influencer l'instruction et comment celle-ci tire parti de leurs besoins, de leurs intérêts, de leurs perceptions et de leurs opinions, • suivre et évaluer les possibilités d'influence des tuteurs légaux, et • analyser les résultats des suivis et des évaluations afin

<p>och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.</p>	<p>de développer la qualité de la pré-école et ainsi les possibilités de prendre soin des enfants et les conditions pour leur développement et apprentissage.</p>
<p>2.7 FÖRSKOLLÄRARES ANSVAR I UNDERVISNINGEN</p>	<p>2.7 LES RESPONSABILITÉS DES ENSEIGNANTS DE PRE-ECOLE DANS L'ENSEIGNEMENT</p>
<p>Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, ● planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig, ● spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och ● utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet. 	<p>L'enseignement à la pré-école doit être dispensé sous la direction des enseignants préscolaires et vise le développement et à l'apprentissage des enfants par l'acquisition et le développement de connaissances et de valeurs. Les enseignants préscolaires doivent diriger les processus ciblés et, dans l'enseignement, être responsables du fait que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● soins, développement et apprentissage forment un tout, ● la planification et la mise en œuvre soient basées sur le plan pédagogique, sur les connaissances et sur l'expérience acquises précédemment par les enfants; ● les activités et les intérêts générés spontanément, les activités quotidiennes et les routines de la pré-école deviennent partie intégrante de l'instruction, et ● un contenu et des environnements éducatifs soient développés qui inspirent le développement et l'apprentissage, qui stimulent et l'intérêt et la curiosité des enfants et retiennent leur attention.
<p>2.8 REKTORNS ANSVAR</p>	<p>2.8 LES RESPONSABILITES DU DIRECTEUR PEDAGOGIQUE</p>
<p>Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad målpuffyllelse, ● genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet, ● inkludera arbetet med jämställdhet i det 	<p>En tant que responsable pédagogique et responsable des enseignants préscolaires, des auxiliaires de puériculture et des autres membres du personnel de la pré-école, le directeur pédagogique a la responsabilité générale de veiller à ce que l'instruction dans son ensemble soit axée sur les objectifs nationaux. Le directeur pédagogique est responsable de la qualité de la pré-école et a, dans ce contexte, une responsabilité particulière pour les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● planifier, suivre, évaluer et développer l'instruction de manière systématique et continue et favoriser ainsi la réalisation accrue des objectifs; ● effectuer le travail systématique de qualité avec la participation des enseignants préscolaires, des auxiliaires de puériculture des autres membres du personnel et veiller à ce que les tuteurs légaux des enfants aient la possibilité de participer au travail de qualité,

systematiska kvalitetsarbetet,

- förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande,
- förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen,
- varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan,
- förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande,
- en god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg,
- utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver,
- utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,
- samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta, och
- förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

- inclure le travail sur l'égalité des sexes dans le travail systématique sur la qualité,
- Le travail de la pré-école sur les mesures actives contre la discrimination et les traitements abusifs est effectué et documenté de façon continue,
- les enseignants préscolaires ont la possibilité d'être responsables de l'enseignement,
- chaque enfant, accompagné de son tuteur légal, reçoit une bonne introduction à la pré-école,
- Les méthodes de travail de la pré-école sont développées de manière à favoriser l'influence des enfants,
- un environnement de qualité et accessible est conçu, avec un accès aux outils d'apprentissage numériques et autres,
- L'éducation est conçue de manière à ce que les enfants ayant besoin d'un soutien particulier dans leur développement reçoivent le soutien et les défis dont ils ont besoin,
- concevoir l'éducation et adapter la répartition des ressources afin que tous les enfants reçoivent le soutien et les défis dont ils ont besoin pour leur développement et leur apprentissage,
- des formes de collaboration sont développées avec la classe préparatoire, l'école et le centre de loisirs pour soutenir le développement et l'apprentissage des enfants,
- une collaboration est établie avec la classe préparatoire, l'école et le centre de loisirs afin de créer les conditions d'un consensus et d'une coopération confiante,
- développer les formes de collaboration entre la pré-école et les tuteurs légaux et les informer des objectifs et des méthodes de travail de la pré-école, et
- Les enseignants du préscolaire, les auxiliaires de puériculture et autres membres du personnel bénéficient des formations nécessaires pour pouvoir exercer leurs missions de manière professionnelle et ont continuellement la possibilité de partager leurs connaissances et d'apprendre les uns des autres pour développer l'éducation.

delen är *Förskolans värdegrund och uppdrag* och den andra delen är *Mål och riktlinjer*. För att förstå utbildningens uppdrag är det angeläget att läsa läroplanens två delar som en helhet.

Les plan pédagogique national pour la pré-école comprends deux parties et sont décidés par le gouvernement. La première partie se nomme "*Les valeurs et la mission de la pré-école*" et la seconde partie se nomme "*Objectifs et directives*". Pour comprendre la mission de la pré-école il est important de lire les deux parties du plan comme formant un ensemble.