

PRESENTATION



LES P'TITS CHOUX

Section 1 et 2

2019-2020

Introduction

Soyez les bienvenus à notre pré-école !

La pré-école "Les p'tits choux" a ouvert en 2005 par une française. C'était alors un établissement avec une seule section. Un agrandissement de la structure a eu lieu en 2010 avec l'ouverture d'une deuxième section pour les enfants de trois à six ans, ceci dans un local rénové et clair, à quelques mètres de la première section.

La pré-école accueille aujourd'hui des enfants entre un et six ans, dans deux sections séparées, dans un environnement sécurisant, stimulant et agréable. Dans chaque section nous accueillons 15 enfants. C'est une structure privée, ouverte à tous et qui propose un profil linguistique français. Notre priorité est de donner à chaque enfant la possibilité de se développer à son rythme, selon ses propres possibilités et capacités. La mission de l'équipe pédagogique est de donner aux enfants la possibilité d'interagir, de jouer et d'apprendre pendant leur temps dans à notre pré-école. Nous voulons, en collaboration avec les parents, répondre à la curiosité naturelle des enfants et initier les bases pour une envie d'apprendre qui durera toute la vie.

La pré-école respecte le plan pédagogique établi par l'éducation nationale suédoise (lpfö18) tout en affichant un profil linguistique français. Dans notre pré-école, chaque enfant a la possibilité de connaître les deux cultures et de développer ses connaissances linguistiques en Suédois et en Français.

Dans le cadre de la réglementation de la ville de Stockholm sur l'ouverture des structures (6h30-18h30), la pré-école offre la possibilité d'accueillir les enfants selon les besoins des parents. Actuellement, la structure est ouverte entre 7h30 et 17h15.

La pré-école est située dans un quartier agréable avec de nombreux espaces verts et parcs de jeux.

Fonctionnement de la liste d'attente

Lorsque des places se libèrent au sein de la pré-école, elles sont proposées aux familles sur la liste d'attente, selon l'ordre de priorité suivant :

- 1) Les enfants dont la sœur ou le frère a déjà une place au sein de la pré-école,
- 2) Selon la date d'inscription sur la liste d'attente (les plus anciennes sont prioritaires). Si plusieurs enfants ont la même date d'inscription, l'enfant le plus âgé est prioritaire.

L'enfant peut être inscrit sur la liste d'attente à partir de l'âge de 6 mois, si l'inscription se fait avant, elle sera tout de même comptabilisée à partir des 6 mois de l'enfant.

Les tarifs

Le paiement pour la place est à régler chaque mois à partir du premier jour de présence de votre enfant à la pré-école. Votre tarif est calculé à partir du revenu du foyer, combien d'enfants vous avez et si votre enfant est inscrit pour un temps partiel ou un plein temps.

Le paiement est effectué le premier jour de chaque mois concerné (donc en avance), il doit être effectué même si votre enfant est en vacances, par exemple pendant l'été. Si vous partez, le paiement doit se faire pendant le mois de préavis.

Il existe un plafond au tarif que vous payez, le "maxtaxa". Vous atteignez ce plafond si le revenu du foyer est de 47 490 kr/mois ou plus. Le tarif maximum pour un enfant est de 1 425 kr/mois.

Nos locaux

La section des plus jeunes est située au rez-de-chaussée d'un immeuble avec plusieurs appartements. Nous avons accès à une cour avec balançoires et bac à sable, ainsi qu'à un espace de jeu et d'activités. Nous utilisons fréquemment la cour mais nous allons aussi souvent dans l'un des parcs voisins. Le local est divisé en trois espaces : la salle à manger / atelier, la salle de jeux et la salle de construction. Les différents espaces nous permettent de diviser facilement le groupe de 15 enfants en trois groupes de 5 enfants.

La section des plus âgés est également située au rez-de-chaussée d'un immeuble d'appartements. Le local se compose d'une pièce grande et lumineuse et d'une pièce légèrement plus petite où nous avons notre bibliothèque.

Dans les deux sections, nous avons adapté l'environnement à l'âge, aux capacités et aux intérêts des enfants. Nous avons clarifié la fonction des différents espaces en les divisant par thèmes, par exemple station de peinture, coin de constructions, coin de lecture, etc.

Documents de référence

- **Le curriculum national pour les pré-écoles (Lpfö18)**
- **La loi pour l'école (Skollagen (1985:1100))**
- **La convention des ONU des droits de l'enfant**
- **Les conseils et commentaires généraux (L'Education Nationale)**
- **La réglementation pour l'ouverture et la gestion des structures privées (Commune de Stockholm)**
- **Le plan pour le traitement égal (propre à la pré-école)**
- **La présentation de la structure**
- **Le plan de crise**

Les valeurs et les missions de la pré-école

Les enfants ont un grand besoin d'être vus, confirmés et écoutés tous les jours. Notre pré-école a de petits groupes, ce qui signifie que nous connaissons vraiment chaque enfant et que chaque enfant connaît bien chaque éducateur. Sur les deux sections, chaque éducateur est responsable d'un maximum de 5 enfants.

Nous travaillons à promouvoir la joie et le bien-être des enfants pendant leur séjour parmi nous. Il est important pour nous que les enfants se sentent en sécurité et développent leurs capacités. C'est pourquoi notre activité repose sur la possibilité offerte aux enfants d'interagir, de jouer, d'apprendre et d'être curieux des événements de la vie. Notre pédagogie est basée sur les valeurs démocratiques, l'ouverture et le respect des différences de pensée et d'action. Les valeurs que nous défendons sont basées sur le respect de l'individu et sa capacité à développer sa propre identité.

Notre pré-école est multiculturelle, nous avons fait le choix de ne célébrer aucune fête religieuse par respect de chaque famille. Notre mission à la pré-école visent à concilier les gens et à respecter les positions sur lesquelles notre société est fondée.

L'équipe

L'équipe pédagogique est composée d'éducateurs expérimentés qui travaillent ensemble depuis plusieurs années. Dans les deux sections nous avons des pédagogues diplômés de la petite enfance, parlant français ou suédois ou les deux. Nous avons une étroite collaboration au sein des équipes mais aussi entre les sections. Notre directrice pédagogique (rektor), qui travaille en groupe d'enfants, est diplômée enseignante préscolaire et commencera prochainement la formation obligatoire de direction pédagogique.

Enfants ayant besoin d'un soutien particulier

Les enfants ayant besoin d'un soutien particulier sont des enfants ayant les mêmes besoins que les autres mais qui nécessitent parfois des efforts particuliers pour être satisfaits. Si un enfant soulève des questionnements chez les pédagogues, nous avons développé des outils d'observation et de documentation que nous utilisons. Bien entendu, nous dialoguons avec les parents. Ensemble, nous nous efforçons de trouver des méthodes de travail communes et, éventuellement, de définir les efforts nécessaires pour que l'enfant reçoive le soutien nécessaire. Le meilleur de l'enfant vient toujours en premier!

La sécurité

La sécurité est bien sûr d'une importance capitale. Nous avons développé des routines pour la sécurité à la pré-école, dans les parcs, lorsque nous partons en excursion ou quand nous restons dans la cour. Ces routines sont incluses dans un "plan de crise" plus complet dans lequel nous décrivons les plans d'action, les approches et la répartition des responsabilités à la pré-école, à des fins préventives mais également si quelque chose devait se produire.

Chaque membre de l'équipe pédagogique de la pré-école est formé au premiers secours enfants et à la sécurité incendie. La formation est régulièrement mise à jour, mais au moins tous les deux ans pour le premier secours et tous les trois ans pour la sécurité incendie. Nous nous assurons également que tous les nouveaux employés ont suivi ces formations, ils doivent aussi prendre connaissance de notre plan de crise et autres documents de référence.

Repas

Le matin, nous proposons aux enfants qui le souhaitent un goûter sous forme de fruits frais.

Pour le déjeuner, le repas est livré par "Matomsorg AB". Chaque déjeuner comprend des crudités, des accompagnements et des protéines (sauf deux fois par semaine, le repas est alors végétarien). Une grande partie des produits utilisés dans les repas sont biologiques. Le personnel mange avec les enfants et leur parle, en écoutant souvent de la musique classique pendant le repas.

Pour les collations, nous proposons du yogourt, du pain avec du fromage ou du beurre, des légumes ou des fruits. Tous les yaourts que nous commandons sont biologiques.

Multilinguisme

Notre pré-école affiche un profil linguistique français. La grande majorité des enfants inscrit chez nous à un parent francophone et l'autre suédophone, mais nous avons également des familles entièrement francophones ou entièrement suédophones. Les familles viennent de différents pays francophones, ce qui signifie que nous avons beaucoup de cultures et d'ethnies différentes parmi les enfants, quelle richesse! Certains enfants ont aussi plus de deux langues et nous voulons bien sûr les encourager. Nous proposons aux parents dont la langue

maternelle est autre que le français et le suédois, de nous aider en fournissant des chansons, des histoires et des livres dans leur langue.

Dans les deux sections, nous avons des pédagogues qui parlent français ou suédois et nous créons un bon équilibre entre les langues et permettons à chaque enfant d'entendre et de parler les deux langues tous les jours.

Santé / Activité extérieur

Les enfants ont besoin de bouger! Être actif et bouger au moins une heure par jour c'est lutter contre les maladies et les problèmes de santé. Des études récentes présentées par l'éducation nationale montrent qu'environ 70% des enfants de 4 ans sont actuellement exposés à différentes maladies, précisément parce qu'ils bougent moins d'une heure par jour. Ces études montrent également que les enfants qui sortent sont automatiquement actifs! Nous en avons tenu compte et avons organisé les journées à la pré-école afin de passer la matinée à l'extérieur. Nous nous rendons dans divers parcs dans les environs immédiats, prenons le métro pour rejoindre la forêt ou marchons vers Hagaparken. Une fois sur place, les enfants jouent librement ou alors nous leur proposons différents outils et jeux planifiés.

Pendant les mois d'hiver, quand il est plus difficile de rester de long moments à l'extérieur, nous louons une salle de gymnastique où nous allons une fois par mois avec la sections des plus âgés.

Le plan pédagogique national pour la pré-école (Lpfö18)

NORMES ET VALEURS

“La pré-école doit influencer et encourager de manière active et consciente les enfants à adopter progressivement les valeurs communes de notre société et les laisser les exprimer dans des actions concrètes quotidiennes et dans des contextes variés” Lpfö18

Nous promouvons la solidarité et l'équité en:

- donnant à chaque enfant le droit de se développer à son propre rythme, en partant de ses centres d'intérêt et ses besoins. Nous encourageons les enfants à s'entraider.

Nous promouvons la sécurité et le respect en:

- créant un environnement sécurisé où chaque enfant est vu, entendu et confirmé,
- nous nous respectons et écoutons mutuellement, ceci aussi bien pour les enfants que les adultes. Les éducateurs et enseignants prennent les pensées, les souhaits et les questions des enfants au sérieux. Nous sommes attentifs aux réactions et des besoins des enfants et agissons en conséquence.

Nous promouvons la démocratie et l'influence des enfants en:

- attirant l'attention des enfants sur le fait qu'il existe des normes et des règles avec des droits et des obligations dans notre société,
- nous écoutons et profitons des discussions et des idées des enfants. Nous sensibilisons les enfants aux règles démocratiques du jeu, par exemple en votant,
- nous donnons aux enfants une influence et une responsabilité en fonction de leur âge et de leur maturité.

Nous promouvons la valeur égale de tous en:

- considérant les différences comme un atout et en utilisant le jeu comme un outil,
- nous ne célébrons pas les fêtes religieuses par respect pour chaque famille. Nous organisons des "semaines culturelles" au cours desquelles les différentes origines des enfants sont mises en avant et évoquées. Au cours de ces semaines culturelles, nous impliquons les parents qui nous aident à mettre leur pays d'origine en valeur.

Nous montrons la participation et l'empathie en:

- Encourageant les enfants à participer à diverses activités communes et en les laissant participer et décider en fonction de leur âge et de leur maturité,
- nous montrons aux enfants qu'ils sont importants et que leurs opinions sont prises en compte par le fait que nous, les adultes, sommes impliqués dans leurs intentions et les aidons à exprimer leurs émotions,
- nous sommes attentifs aux moments d'entraide et encourageons les enfants dans ce sens.

Nous nous sentons responsables de la nature et de l'environnement en:

- respectant tout ce qui est vivant et en étant attentifs à notre environnement en triant avec les enfants et en pensant à ne pas jeter nos ordures dans la nature,
- faisant des expériences scientifiques,
- suivant les changements de saisons à travers de nombreuses opportunités d'expériences dans la nature qui fournissent des connaissances sur le cycle de la nature.

SOINS, DEVELOPPEMENT ET APPRENTISSAGE

“La pédagogie à la pré-école doit contribuer à ce que l'enfant développe une compréhension de lui-même et de son environnement. L'exploration, la curiosité et le désir de jouer et d'apprendre doit être les fondements de la pédagogie. Elle doit être caractérisé par le fait que soins, développement et apprentissage forment un tout. La pédagogie à la pré-école doit être basée sur le plan pédagogique, ainsi que dans les besoins des enfants, leurs expériences et leurs intérêts. Le flux de pensées et d'idées des enfants doit être utilisé pour créer une diversité dans l'apprentissage”
Lpfö18

Nous promovons l'autonomie de l'enfant en:

- encourageant l'enfant à réussir différentes tâches quotidiennes par lui-même, suivant ses capacités et ses envies, par exemple, débarrasser et racler son assiette, mettre ses couverts, s'essuyer après manger etc,
- mettant en place un travail autour de “stop mon corps”, où le droit à son propre intégrité de chaque enfant est au centre. Nous utilisons le matériel de “Rädda barnen” et laissons par exemple les enfants être actifs dans leurs soins quotidiens, par exemple au change et aux toilettes. Nous encourageons les enfants les plus grands à être tout à fait autonomes aux toilettes.

Nous promovons les compétences linguistiques et de communication des enfants en:

- ayant une conscience linguistique, nous nommons des choses, des événements et mettons des mots sur les émotions, grâce à l'engagement et aux bons modèles linguistiques, nous aidons les enfants à prendre conscience de la langue.
- ayant des conversations dans la vie quotidienne, lors de la déshabillage, du changement des couches, des repas, etc,
- en chantant des chansons, des comptines, écouter de la musique et jouer à des jeux de rôle..
- en lisant et en racontant des histoires plusieurs fois par jour et en donnant aux enfants l'occasion de lire / regarder des livres eux-mêmes,
- en encourageant les enfants à s'intéresser au langage écrit en rendant visible l'écriture et le sens de l'écriture,
- l'environnement physique est conçu pour éveiller la curiosité et le désir de jouer. Nous donnons une place et un temps important au jeux sous différentes formes.
- En visitant la bibliothèque avec les enfants pour lire, emprunter et rendre des livres.

Nous encourageons les enfants à utiliser et à comprendre les mathématiques en:

- utilisant une approche consciente dans la vie quotidienne où, par exemple, nous comptons en avant, en arrière, les assiettes, les places, les raisins secs et les enfants,
- en jouant à des jeux et en ayant du matériel disponible pour chaque enfant,
- en prenant le temps de peser et de mesurer.
- Présentant des concepts mathématiques tels que la symétrie, le périmètre, le volume et les formes de manière ludique et créative. En proposant des jeux de tri par couleurs et par taille. En parlant de taille dans la nature: bâtons longs, bâtons courts, petits et grands pommes de pin, etc.

Nous promovons la créativité des enfants en:

- Proposant du matériel riche et varié, accessible à tous les enfants.
- Découvrant ensemble différentes techniques et outils.
- Encourageant les enfants à créer et parler avec eux de ce qu'il ont produit.

Nous sensibilisons les enfants à la compréhension de sa culture à celle des autres en :

- proposant de façon continue un soutien à la langue maternelle, principalement français et suédois,
- mettant en valeur les pays d'origine des enfants/parents en organisant des semaines culturelles,

- en utilisant des drapeaux et des phrases de salutation venant des pays représentés à la pré-école, affichés sur les murs,
- offrant la possibilité de valoriser et soutenir les autres langues maternelles des enfants, s'il y en a, en écoutant des chansons, des histoires dans cette/ces langue(s).

Nous promovons le développement moteur de l'enfant ainsi que la conscience de son corps en :

- servant un repas bon, équilibrée et attrayant,
- passant beaucoup de temps à l'extérieur où les possibilités de bien bouger et à faire des activités moteur sont nombreuses,
- allant à la salle de gymnastique une fois par mois (pour les plus âgés),
- en donnant aux enfants des connaissances sur les vêtements et sur l'hygiène,
- en créant un environnement chaleureux, accueillant et agréable.

Nous promovons la capacité de l'enfant à transmettre ses expériences en:

- proposant des rassemblements quotidiens avec des chansons à gestes en français et en suédois,
- dialoguant avec les enfants, en groupe ou individuellement,
- allant régulièrement au théâtre avec les groupes et ensuite parler de ce qu'ils ont vécu.

INFLUENCE DES ENFANTS

“La pédagogie à la pré-école doit poser les bases de la compréhension des enfants de ce qu'est la démocratie. Le développement social des enfants exige que ceux-ci assument, en fonction de leurs capacités, la responsabilité de leurs propres actions et de l'environnement préscolaire. Les enfants ont le droit de participer et d'influencer. Les besoins et les intérêts exprimés de différentes façons par les enfants eux-mêmes doivent constituer la base de la conception de l'environnement et de la planification de la structure pré-scolaire”Lpfö 18

Nous promovons la capacité des enfants à exprimer ses pensées et avoir de l'influence en:

- encourageant le dialogue et l'écoute des enfants lorsqu'ils expriment leurs points de vue et les traduisent en actions concrètes,
- nous assurant que le matériel soit disponible pour les enfants afin qu'ils puissent avoir une influence sur les activités avec lesquelles ils souhaitent travailler,
- donnant aux enfants la possibilité de participer, en fonction de leur âge et de leur maturité, à la fois au contenu et à leur vie quotidienne à l'école maternelle,
- ayant des méthodes pour laisser les idées et les pensées des enfants influencer l'activité. Par exemple, en utilisant des entretiens avec des enfants, en organisant des sondages et en sélectionnant des activités, en laissant les enfants s'inscrire à des "stations".

PRE-ECOLE ET LA MAISON

“Afin de créer les meilleures conditions possibles pour que les enfants puissent se développer de manière riche et polyvalente, la pré-école doit coopérer étroitement et avec confiance avec les familles”Lpfö 18

Nous promovons une coopération étroite avec les familles en:

- mettant en place une adaptation bien réfléchie avec une importante participation des parents,
- proposant une réunion de suivi après l'adaptation pour faire le point avec les parents,
- en ayant un échange avec les parents au moment de l'arrivée et du départ de l'enfant,
- en organisant deux réunions de parents par année scolaire,
- invitant les parents à des rencontres individuelles au moins une fois par année scolaire ou plus si besoin,
- en organisant des rencontres avec les écoles pour mettre en place un passage de bonne qualité entre la pré-école et l'école,
- fêtes de fin d'année, portes ouvertes, etc., qui renforcent la communication entre le personnel, les parents et les enfants,

- utilisant l'outil "Förskoleappen", une plateforme de communication entre les familles et la pré-école,
- donner aux parents la possibilité de participer à l'enquête de satisfactions mis en place par la municipalité.

PASSAGE ET COLLABORATION

“La pré-école doit coopérer de manière confiante avec les classe préparatoires, l'école et les centres de loisirs pour soutenir le développement et l'apprentissage des enfants dans une perspective à long terme. Avant les transitions, les formes scolaires concernées et le centre de loisirs doivent échanger des connaissances, des expériences et des informations sur le contenu de l'instruction afin de créer une cohérence, une continuité et une progression dans le développement et l'apprentissage des enfants. Il doit également exister des formes de coopération visant à préparer les enfants et leurs tuteurs légaux à la transition de la pré-école vers les classes préparatoires, l'école et au centre de loisirs”Lpfö18

Nous travaillons pour une bonne collaboration avec la classe préparatoire en:

- visitant l'école du Lycée Français Saint-Louis avec les enfants qui vont y commencer, pour un premier contact avec l'école, les professeurs et les camarades. Cette visite est prévue lorsque la place de l'enfant à l'école est confirmée,
- les enfants qui doivent poursuivre leurs parcours scolaire à Franska Skolan (Döbelsgatan) sont visités ici à la pré-école par un enseignant de la classe préparatoire. Pendant la visite, l'enseignant rencontre l'enfant pour une discussion,
- contactant toujours l'école où l'enfant doit commencer afin de décider ensemble de la manière dont la collaboration doit se dérouler.

SUIVI, ANALYSE ET DÉVELOPPEMENT

“Tous les membres de l'équipe doivent, en fonction de leurs rôles, dispenser la formation conformément aux objectifs nationaux et examiner les mesures à prendre pour améliorer la qualité et de cette façon augmenter l'atteinte des objectifs” Lpfö 18

Nous documentons et suivons la qualité de l'activité de la pré-école en suivant les points ci-dessous :

- nous utilisons "Förskoleappen" pour documenter les activités et indiquer le lien entre ces activités et les objectifs du plan pédagogique national,
- nous utilisons les résultats de l'enquête qualité pour les pré-écoles, produite par la commune, comme base de réflexion pour l'amélioration de nos activités,
- dans le bilan annuel, établi à la fin de chaque année scolaire, nous décrivons le travail de qualité effectué au cours de l'année, ainsi que ses objectifs et ses résultats,
- pendant les journées de planification en cours d'année scolaire, nous évaluons nos objectifs, les changements possibles et les projets,
- le développement et l'apprentissage de chaque enfant sont documentés et suivis dans des "Classeurs de portfolio" et des dossiers numériques. Ceux-ci servent ensuite de base à des rencontres pédagogiques avec les parents ou à des entretiens spécifiques.

PROCÉDURE EN CAS DE PLAINTE

« Le responsable de l'établissement doit mettre en place des procédures écrites pour recevoir et traiter les plaintes. L'informations sur ces procédures doivent être fournis d'une manière appropriée. » (traduction de la Loi sur l'éducation, chapitre 4, paragraphe 8).

Si vous, en tant que parent souhaitez formuler une plainte à l'encontre de la pré-école « Les p'tits choux » utilisez procédure suivante :

Etape 1

Nous encourageons le fait d'adresser directement vos commentaires ou vos plaintes sur la pré-école ou son personnel à la personne concernée. Si, après contact avec le personnel vous avez encore des plaintes, consultez alors la Directrice adjointe (Isabelle Grangien Holtermann). Il est également possible de la contacter directement si vous ne souhaitez pas contacter la personne concernée.

Etape 2

La Directrice adjointe prends acte de votre plainte. Elle contacte ensuite la/les personnes concernées pour recueillir leurs points de vue sur la question.

La Directrice adjointe est responsable de la prise en charge et du suivi de la plainte dans les 14 jours.

Etape 3

Si vous n'êtes pas satisfait après l'étape 2, prenez contact avec la Directrice (Pia Monpouet Ekeram) qui à son tour recueille les information de toutes les personnes concernées.

Chaque discussion doit être documentée.

La Directrice doit effectuer un suivi dans les 14 jours.

Etape 4

Si vous avez l'impression de ne pas avoir été écouté et que vous souhaitez poursuivre l'affaire, vous pouvez vous tourner vers l'administration en charge de l'éducation de la ville (utbildningsförvaltningen).

Vous avez la possibilité de formuler une plainte par écrit (de façon anonyme ou pas) à l'adresse suivante:

Les p'tits choux
Frejgatan 85
11326 Stockholm

Contact

Direction: Pia Monpouet Ekeram
070-2216349

Site web: <http://lesptitschoux.se/index.html>

Mail principal (lu par Pia): info@lesptitschoux.se

Section 1:

Téléphone: 08-331220 (fixe) ou 070-0124692 (le portable pour nous joindre en sortie ou dans la cour)

Email: section1@lesptitschoux.se

Adresse: Frejgatan 85, 113 26 Stockholm

Section 2:

Téléphone: 08-338520 (fixe) ou 070-0124715 (le portable pour nous joindre en sortie ou dans la cour)

Email: section2@lesptitschoux.se

Adresse: Frejgatan 91, 113 26 Stockholm